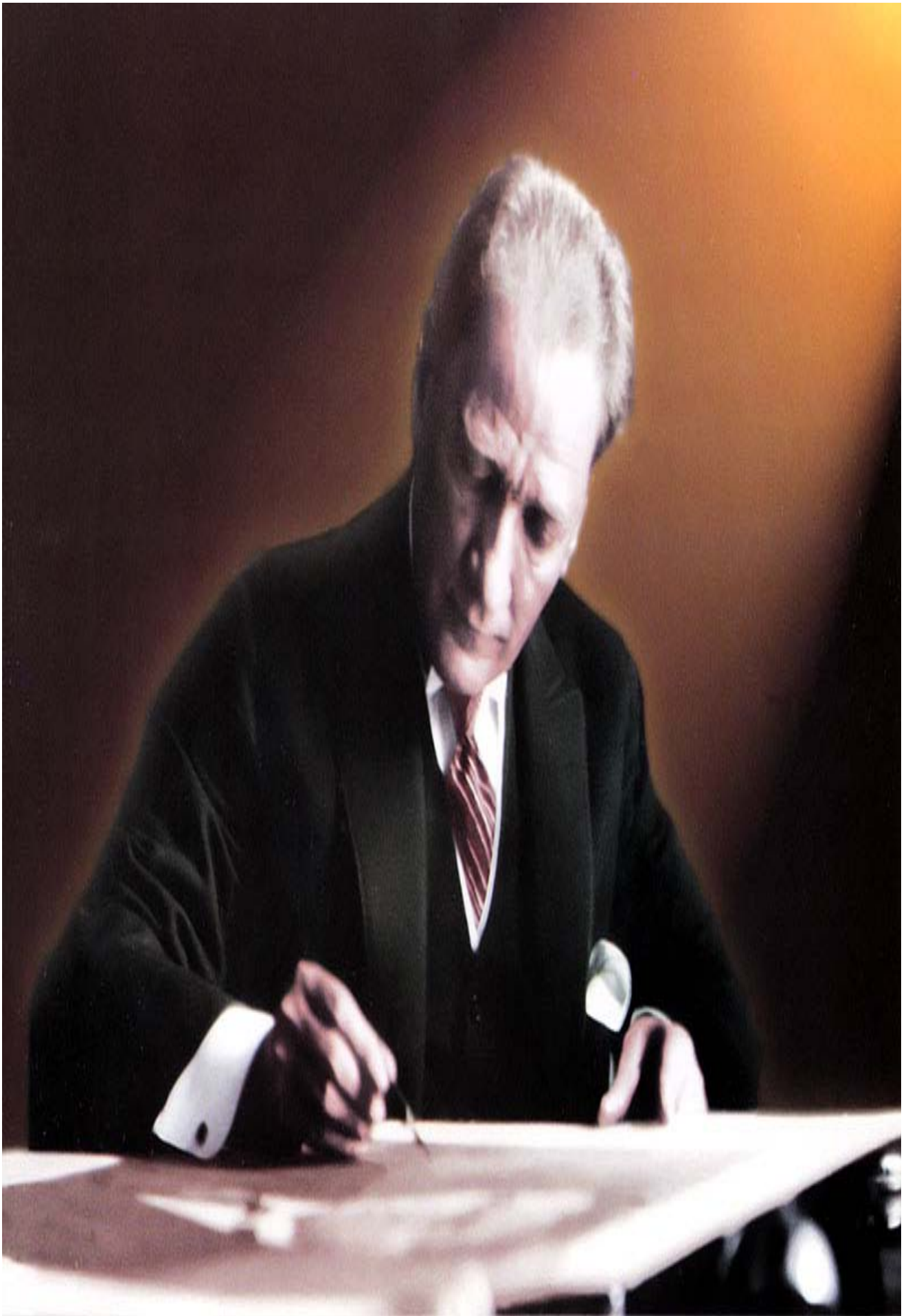


T.C  
KOCASINAN KAYMAKAMLIĞI  
ATATÜRK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ  
MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI





## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.

O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâdacüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

*Mehmet Akif ERSOY*

## GENÇLİĞE HİTABE

### *Ey Türk Gençliği!*

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

*Mustafa Kemal Atatürk*

*20 Ekim 1927*

## İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	5
SUNUŞ	6
BÖLÜM I. Giriş ve Stratejik Planlama Çalışmaları	7
BÖLÜM II. Durum Analizi	8
Okulun Kısa Tanımı ve Tarihsel Gelişim	8
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	9
Paydaş Analizi	12
GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	16
Gelişim ve Sorun alanları	20
BÖLÜM III. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	24
Misyonumuz	24
Vizyonumuz	24
Temel Değerlerimiz	24
BÖLÜM IV:Amaç, Hedef ve Eylemler	25
Tema I: Eğitim ve Öğretime Erişim	25
Tema II: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması	26
Tema III: Kurumsal Kapasite	29
BÖLÜM V. Maliyetlendirme	30

## SUNUŞ

Günümüz dünyasının meydana getirdiği gelişmeler bütün alanlarda olduğu gibi eğitim ve yönetim alanlarında da yeni ihtiyaçlar yaratmıştır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu mali yönetimi anlayışı getirilmiştir. Kamu yönetimin de yaşanan mali ve idari sorunlar dikkate alındığında planlı hizmet üretme, kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci daha da önem kazanmıştır. Stratejik planlama, bu faaliyetlerin kamu kuruluşları tarafından yürütülmesinde temel bir araç olmaktadır. Elinizdeki plan bu çerçevede hazırlanmış olan bir belgedir. Bu doğrultuda önceliklerini belirleyebilmek, faaliyetlerini etkin bir şekilde yerine getirebilmek, kaynaklarını en etkin biçimde kullanabilmek için somut hedeflere dayalı uzun dönemli planlama çalışmalarını başlatmış ve yoğun bir çalışma ile 2019-2023 stratejik planımız tamamlanmıştır. Emegi geçen tüm çalışanlarımıza katkılarından dolayı teşekkür eder, planın başarı ile uygulanmasını, okulumuza ülkemize hayırlar getirmesini temenni ederim.

Gayret bizden, Tefvik Allah'tandır.

***Bülent DOYMUŞ***

***Okul Müdürü***

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Bülent DOYMUŞ	Okul Müdürü	Ünal YEKTİN	Müdür Yardımcısı
Volkan ŞURGUN	Müdür Başyardımcısı	Serkan ULUSOY	Öğretmen
Muhammed BAĞIRGAN	Öğretmen	Emine GÜRKAN	Rehber Öğretmen
Şükrü ÜLGÜR	Okul Aile Birliği Başk.	Fatma Betül GÜNDOĞDU	Öğretmen
H.Mustafa BATKI	Okul Aile Bir. Bşk. Yrd.	Meliha ÇALIŞIR	Öğretmen
		Serkan AKBEL	Veli

## BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

1987-1988 eğitim-öğretim yılında Atatürk Kız Meslek Lisesi olarak Besin Teknolojisi, Tekstil- İplikçilik Yönelme sınıfı, Kız Sanat Ortaokulu - Uygulama Anaokulundan oluşan bölümleri ve 121 öğrenci ile öğretime başlamıştır.10.000 m2 lik alana kurulmuş olup anayollara bağlı ihata duvarı yapılmış ancak 2002-2003 öğretim yılında Sümer Eğitim kampusu içine dahil olması ile çevre düzenlemesi Büyükşehir Belediyesi tarafından uygulanmıştır.

1988-1989 eğitim-öğretim yılında mevcut branşlara klasik branşlar eklenmiş öğrenci sayısı 250'ye ulaşmıştır. Aynı öğretim yılında Kız Teknik Olgunlaşma Enstitüsü 70 öğrenci ile okulumuz bünyesinde eğitim öğretime başlamıştır.

1991-1992 eğitim-öğretim yılında Limme projesi kapsamında bazı branşlarda eğitim verilmiş öğrenci mezun edilmiştir.

1993-1994 eğitim-öğretim yılında okulumuz bünyesinde Anadolu Kız Meslek Lisesi açılmıştır.

1995-1996 eğitim-öğretim yılında okulumuz METGE kapsamına alınmıştır.

1996-1997 eğitim-öğretim yılında Tekstil iplikçilik, Çocuk gelişimi ve Eğitimi ile Resim bölümlerine öğrenci sayısının %20'si kadar erkek öğrenci alınarak ATATÜRK MESLEK LİSESİ adını alan okulumuz bu öğrencileri mezun ettikten sonra tekrar Kız Meslek lisesi statüsüne dönmüştür.

2000-2001 eğitim-öğretim yılından itibaren tüm branşlarda kademeli olarak modüler sisteme geçilmiştir.

2001-2002 eğitim-öğretim yılından beri okulumuz bünyesinde Mesleki Açık Öğretim Lisesi öğrencilerine tam gün-tam yıl projesi kapsamında yüz yüze eğitim verilmektedir.

2008-2009 eğitim-öğretim yılında okulumuz bünyesinde Anadolu Kız Teknik Lisesi açılmış ve bilişim teknolojileri alanına 30 öğrenci kaydı yapılmıştır.

2009-2010 eğitim-öğretim yılında okulumuzun adı ATATÜRK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ olarak değiştirilmiştir.

2014-2015 eğitim-öğretim yılından itibaren okulun adı *Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi* olarak değiştirilmiştir.

2016-2017 eğitim öğretim yılında giyim teknolojileri alanını yeterli sayıda öğrenci tercih etmediği için kapatılmıştır.



Halen bünyesindeki 3 okul türü ile 7 alan ve 972 örgün, 186 mesleki açık öğretim ve 55 anaokulu öğrencileriyle eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

### Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

#### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KAYSERİ		İlçesi: KOCASİNAN			
Adres:	Sümer Eğitim Kampüsü Kazım Yedekçioğlu S.No:11	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://www.google.com/maps/@38.738236,35.4808302,20z">https://www.google.com/maps/@38.738236,35.4808302,20z</a>		
Telefon Numarası:	352 3381582	Faks Numarası:	352 3396833		
e- Posta Adresi:	169764@meb.k12.com.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://ataturkktml.meb.k12.tr/">http://ataturkktml.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	169764	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1987		Toplam Çalışan Sayısı	100		
Öğrenci Sayısı:	Kız	919	Öğretmen Sayısı	Kadın	63
	Erkek	0		Erkek	20
	Toplam	919		Toplam	83
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	37	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	17		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	390	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

#### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

## Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	2	8
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	20	63	83
İdari Personel	2	-	2
Yardımcı Personel	1	5	6
Güvenlik Personeli	-	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>			<b>100</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

## Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	2000	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	31	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	170	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	75	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	9800	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7800			
Okul Kapalı Alan (m2)	2000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	750			
Kantin (m2)	28			
Tuvalet Sayısı	6			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	31		31	11BİL	30		30
9B	32		32	11ATH	32		32
9C	32		32	11GIDA	27		27
9D	31		31	11KUAF	17		17
9ATP	5		5	11TEK	32		32
10YİH	31		31	12YİH	28		28
10ÇG1	33		33	12ÇG1	38		38
10ÇG2	34		34	12ÇG2	30		30
10BİL	38		38	12ÇG3	38		38
10ATH	34		34	12BİL	31		31
10GIDA	32		32	12ATH	30		30
10ATP	30		30	12GIDA	29		29
11YİH	22		22	12KUAF	18		18
11ÇG1	30		30	12BÜRO	33		33
11ÇG2	31		31	12TEK	29		29
11ÇG3	31		31				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	37	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	125	Yazıcı Sayısı	20
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb/Sn

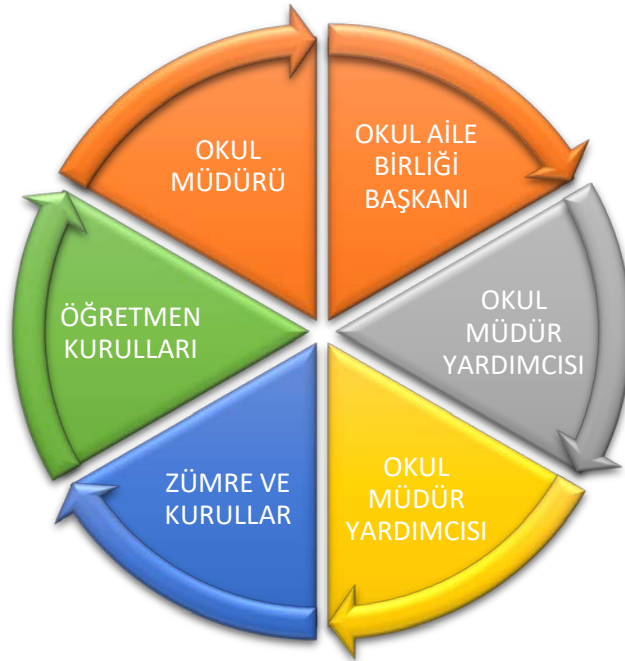
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun okul aile birliği gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	76.459	47.903
2017	119.460	69.367

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları ğrenci, veli ve ğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

		Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	21,6	37,1	12,7	15,1	11,4
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	7,3	27,3	19,2	14,7	27,3
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	10,2	18,4	20,4	14,7	30,6
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,1	11,8	28,6	19,2	25,3
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	20,8	34,3	15,1	8,6	15,5
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	5,3	15,1	20	12,2	40,4
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	16,3	21,6	20,4	19,2	19,6
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	15,9	27,8	17,1	12,2	15,1
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	11,8	24,1	15,5	12,2	24,9
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	8,6	20,8	22	16,7	26,5
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	10,2	26,5	15,5	15,1	19,6
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	8,6	15,1	19,2	15,1	33,1
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	6,5	12,7	24,9	13,9	42,9

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 10	% 46	% 12	% 20	% 12
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 47	% 47	% 2	% 3	%
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 7	% 51	% 20	% 15	% 7
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 15	% 55	% 12	% 10	% 7
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 5	% 46	% 15	% 14	% 19
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 15	% 51	% 12	% 15	% 7
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 12	% 49	% 13	% 18	% 7
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	% 8	% 45	% 24	% 12	% 10
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 24	% 54	% 3	% 15	% 3
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 15	% 52	% 10	% 15	% 7
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	% 19	% 59	% 7	% 10	% 5
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 8	% 32	% 10	% 15	% 34
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 32	% 63	% 3	% 2	%

## Veli Anketi Sonuçları:

		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 10	% 30	% 20	% 28	% 11
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	% 11	% 37	% 17	% 18	% 9
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	% 15	% 25	% 24	% 18	% 9
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	% 16	% 20	% 33	% 14	% 13
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 15	% 29	% 33	% 13	% 7
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 45	% 22	% 9	% 9	% 11
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 19	% 31	% 22	% 13	% 12
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	% 26	% 27	% 14	% 12	% 11
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.	% 24	% 21	% 13	% 19	% 12
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 9	% 31	% 26	% 14	% 13
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 15	% 19	% 13	% 20	% 23
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 20	% 30	% 17	% 13	% 14
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 13	% 20	% 18	% 12	% 30

## **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### **İçsel Faktörler**

#### **Güçlü Yönler**

1. Okulun merkezi konumda yer alması.
2. Okulun kampüs içerisinde yer alması güvenlik önlemlerinin daha rahat alınmasını sağlıyor.
3. Geniş ve uzman öğretmen kadrosuna sahip olunması, norm kadro açığının olmaması.
4. Alan ve bölüm çeşitliliğinin fazla olması.
5. Kapalı spor salonuna sahip olunması.
6. Sosyal etkinliklerin çok olması.
7. Döner sermayenin olması.
8. Öğretmenlerin öğrencilerle iletişimlerinin kuvvetli olması.
9. Avrupa Birliği Projelerine geniş katılım ve isteğin olması.
10. Yönetici ve öğretmenlerin iyi bir iletişim içinde olmaları.
11. Bilişim teknolojilerine sahip olunması.
12. Öğretmen ve öğrencilerin teknolojik gelişmeleri takip etmeleri.
13. Okulda demokratik bir yönetim anlayışının hakim olması.
14. Yetki dağılımının işleri kolaylaştırması.
15. Fatih Projesinde akıllı tahta kurulumunun tamamlanmış olması.
16. Yenilikçi eğitim anlayışının benimsenmiş olması
17. Okul Web sayfasının etkin kullanılması.
18. Güvenlik elemanının olması.



## Zayıf Yönler

1. Mevcut binasının fiziki yetersizliği.
2. Müfredatın aşırı yoğun olması.
3. Okul laboratuvarlarının donanımının, araç ve gereçlerinin yetersiz olması.
4. Okulun tanınırlığının yetersiz ve olumsuz olması.
5. Parçalanmış aile yapısına sahip öğrenci sayısının fazla olması.
6. Öğrenci seviyelerinin düzensiz ve düşük olması
7. Öğrenci velilerinin ilgisiz ve işbirliğinin yetersiz olması.
8. Öğrenci velilerinin çoğunluğunun düşük ve alt sosyal-ekonomik-kültürel seviyeye sahip olması.
9. Mesleki eğitimde 9. sınıf sonunda yönlendirmelerde aile-öğrenci-okul işbirliğinin yeteri düzeyde olmaması.
10. Okulumuzda yeterli düzeyde yardımcı personelin (hizmetli, teknisyen vb.) olmaması.
11. Yükseköğretime yerleşme konusundaki önyargılar.
12. Rehber öğretmen eksikliği olması.

## Dışsal Faktörler

### A.Politik Faktörler

- Okulumuzda eğitim, Milli Eğitim Bakanlığının tüm okul türleri için belirlediği ulusal politika kapsamında yürütülmekle birlikte, okulumuzun Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumu olması sebebiyle meslek liselerine özgü kurallar okulumuzda uygulanmaktadır. Bu kurallar da Bakanlık tarafından belirlenmektedir. Ancak uygulamada okul yönetiminin takdirine bırakılan esneklikler de mevcuttur.
- Okulumuzdaki öğrenciler yönetmelik gereği 10.sınıf öncesinde alan seçimi yapmaktadırlar. Bu seçim sürecinde meslek öğretmenleri aktif görev alarak alan tanıtımı yapmaktadırlar. Öğrenciler, okulumuzdaki mevcut alanların özelliklerini(çalışma şartları, iş imkanları, üniversite olanakları...vb) tanıyarak ilgi ve yeteneklerine göre alan seçimi yapmaktadırlar.
- MEB tarafından 4+4+4 zorunlu eğitim sistemi tesis edilmiştir. Öğrencilerimiz Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği gereğince belirlenen devamsızlık hakkına sahiptir. Okula devam durumları günlük takip edilerek devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine

düzenli bildirim yapılmaktadır. Örgün eğitimden uzaklaşan öğrenciler için okulumuzda yaygın eğitim kapsamında Mesleki Açık Lise “Çocuk Gelişimi ve Eğitimi” alanında yüz yüze eğitim verilmektedir.

- Okulumuzda kültür derslerinde MEB tarafından gönderilen ders kaynakları kullanılırken meslek derslerinde MEGEP internet sitesinde yayınlanan ve yine Bakanlığımızın katkılarıyla dönem dönem güncellenen modüller derslerde kaynak olarak kullanılmaktadır.
- Liselere girişte büyük oranda sınavın kaldırılmasından meslek liseleri olumsuz etkilenmiş olup boş kontenjan sayımız eskiye oranla artmıştır. Öğrencilerin ilk tercihleri Anadolu Liseleri olmaktadır.

## **B. Ekonomik Faktörler**

- Okulumuzun bulunduğu il Kayseri’dir. Bu sebeple okulumuz içinde bulunduğu il bakımından avantajlı durumdadır. Kayseri ili bölgede ticaret merkezi olmasının yanı sıra aynı zamanda organize sanayi ve serbest bölgeye sahiptir. Öğrencilerimiz, 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında işletmelerde beceri eğitimi ve staj çalışması yapmaktadırlar. Öğrencilerimize bu kapsamda işyeri bulmak problem teşkil etmemektedir. Bunun yanı sıra bulunduğumuz il, öğrencilerin okul sonrası istihdamları için de avantajlara sahiptir.
- Okulumuz atölyelerinin eksiklikleri alan şefleri tarafından tespit edilmekte olup belli dönemlerde Bakanlık tarafından bu eksiklikleri giderilmektedir.
- Okulumuzda üç alanda döner sermaye kapsamında çalışmalar yapılmakta olup bu konuda alan şefleri, ilgili müdür yardımcısı ve sayman koordinasyon içinde çalışmaktadır.
- Ekonomik açıdan farklı gelir grubundan gelen öğrenciler okulumuzda vardır. Ailelerin mevcut ekonomik durumunun öğrenci başarısı/başarısızlığı üzerindeki etkisi tartışmasıdır.

## **C. Sosyal Faktörler**

- Okulumuzda farklı aile yapısından gelen pek çok öğrenci öğrenim görmektedir. Öğrencilerimizin bir kısmı aile ilgisine sahipken büyük bir kısmı aile ilgisinden mahrumdur. Aile ilgisi öğrencilerimizin durumunda önemli yere sahiptir.

- Günümüzde sosyal medya kullanımı aşırı boyutlara ulaşmıştır. Öğrencilerimizin pek çoğu da günümüzün bu hastalığına yakalanmış durumdadır. Okulumuzda telefon kullanımına teneffüs saatleri dışında izin verilmemekte olup öğretmenler kurulunda alınan karar gereği derslerde telefonun açık tutulmasına izin verilmemektedir.
- Kültürel değerler günümüzde artan bir hızla şekil değiştirmektedir. Öğrencilerin birbirinden görüp yaptığı pek çok davranış günümüzde gençlere özgü yeni bir kültür oluşturmuştur.
- Okulumuz öğrencisinin akademik başarısı, hazır bulunuşluğu Fen ve Anadolu liselerinde öğrenim gören öğrencilere göre düşüktür. Ancak okulumuzun nihai amacının ara eleman yetiştirmek olduğu düşünüldüğünde akademik başarının üst hedef olması mümkün değildir. Ancak toplum beklentisi bu yönde değildir.
- Okulumuz spor salonuna sahiptir ve spor aktivitelerine okulumuzda önem verilmektedir. Öğrencilerimizin bir bölümü yükseköğrenime spor dallarından hazırlanmaktadır.
- Okulumuzda tiyatro, el sanatları gibi sanat dallarına önem verilmektedir. Sosyal kulüpler aktif çalışmalar yaparak öğrencilere sorumluluklar yüklemektedir. Okulda mekanımız sınırlı olsa da öğretmen ve öğrencilerimiz sınırlı imkanlarla sınırları aşan projeler yapmaktadırlar. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanı öğrencileri “Bugünkü Emeğim Yarınki Geleceğim” projesi ile pek çok anaokulu öğrencisine ulaşmayı başarmışlardır. Bunun yanı sıra okulumuz “Meslek Liseliler Aileler ile Buluşuyor” projesine destek vermiştir. Okulumuzun görev aldığı sosyal sorumluluk projeleri yeni dönemde de artarak devam edecektir.
- Okulumuzun “Güvenli Atölyelerimizde Mesleki Eğitim İçin Avrupa’dayız” isimli ERASMUS PLUS projesi Ulusal Ajans tarafından kabul edilmiştir. Hareketlilikler 2018-2020 arsında devam edecektir.
- Okulumuz TÜBİTAK 4006 projelerine katılmış ve başvurumuz onaylanmıştır.

#### **D. Teknolojik Faktörler**

- Fatih projesi ile okulların teknolojik alt yapısında gelişmeler yaşanmış aynı zamanda proje kapsamında derslik ve atölyelere akıllı tahtalar Bakanlık tarafından monte edilmiştir. Derslerde aktif olarak kullanılan tahtalar, öğrencilerin öğrenmelerine katkı sağlamanın yanı sıra ders kaynağı açısından da görsel çeşitlilik sağlamıştır.

- Akıllı tahtaların aktif kullanımı öğrenci başarısına olumlu katkı sağlamaktadır/ sağlayacaktır.
- Teknolojinin olumlu olduğu kadar olumsuz etkileri olduğu yadsınamaz bir gerçektir. Sosyal medya bağımlılığı öğrenciler için çağın vebasası durumundadır.

### **Fırsatlar**

1. Mezunlara işyeri açma belgesi verilmesi.
2. Ekonomik durumu düşük öğrencilere okulda yemek verilmesi.
3. Okulun bulunduğu ilin büyükşehir olması.
4. İlde dört adet üniversitenin bulunması.
5. Yurtdışı öğrenci değişim programları.
6. AB projeleriyle ilgilenecek yeterlilikte ve donanıma sahip personelin bulunması.
7. Sportif faaliyetlerde başarıyı getiren personelin ve altyapının bulunması.
8. Okulun diğer eğitim kurumlarına yakın olması; ihtiyaç olması durumunda araç-gereç ve eğitim olarak bu kurumlardan faydalanılması.
9. İlimizde sürekli gelişen ve yenilenen bir sanayi yapısının olması.
10. Kampüsteki tek kız lisesi olması

### **Tehditler**

1. Teknoloji bağımlılığı.
2. Okulda türlerimizdeki müfredatın aşırı yüklü olması.
3. Velilerinin maddi imkânlarının yetersizliği.
4. Öğrencilerin farklı muhitlerden gelmeleri ve farklı kültür seviyelerine sahip olmaları.
5. Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı.
6. Siyaset politikasının eğitim içinde çok fazla etkili olması.
7. Aile bütünlüğündeki bozulmaların çok sık olması.
8. Öğrencileri tehdit eden uyuşturucu, sigara kullanımının küçük yaşlara kadar düşmesi ve artış hızı.
9. Öğrenciler arasındaki sosyo-ekonomik farklılıklar.
10. İklim koşullarının zorlukları.
11. Öğrenci servis görevlilerinin eğitimlerinin yetersiz olması ve öğrencileri geç getirmeleri.
12. İş kazası riskinin yüksek olması.

13. Okulun kampüs içerisinde yer alması, farklı seviyelerden çok sayıda okul olması.

### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

#### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1) Mesleki Eğitime yönelik olumsuz algı
- 2) Ortaöğretimde devamsızlık
- 3) Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- 4) Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi

## **2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE**

- 1) Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- 2) Okuma ve yazma kültürü
- 3) Okul sağlığı ve hijyen
- 4) Zararlı alışkanlıklar
- 5) Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- 6) Öğretmen yeterlilikleri
- 7) Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- 8) Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- 9) Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- 10) Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
- 11) Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- 12) Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- 13) Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- 14) Hayat boyu rehberlik hizmeti
- 15) Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- 16) Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
- 17) Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
- 18) Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
- 19) İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- 20) Yabancı dil yeterliliği
- 21) Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

## **3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE**

- 1) İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- 2) Mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması
- 3) Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- 4) Çalışanların ödüllendirilmesi
- 5) Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- 6) Hizmet içi eğitim kalitesi

- 7) Uzaktan eğitim uygulamaları
- 8) Yabancı dil becerileri
- 9) Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- 10) Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- 11) Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- 12) Bürokrasinin azaltılmaması
- 13) Donatım eksiklerinin giderilmesi
- 14) Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- 15) Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- 16) Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- 17) Fiziki mekân sıkıntıları
- 18) Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
- 19) Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- 20) Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- 21) Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- 22) İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- 23) İş güvenliği ve sivil savunma
- 24) Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- 25) Mevzuatın sık değişmesi
- 26) Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- 27) Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi
- 28) Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
- 29) İstatistik ve bilgi temini
- 30) Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- 31) Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması

### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

*Çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap veren ülkemizin kalkınmasında ve sanayileşmesinde etkili olan mesleki, kültürel ve bilimsel yeterliliklere sahip, sorumluluk ve farkındalığı yüksek milli, manevi değerlere bağlı çağdaş, demokratik bireyler yetiştirmek.*

#### **VİZYONUMUZ**

*Değişime ve gelişime açık, karar verme, problem çözme, uyum ve beceri düzeyi yüksek, teknolojiye hakim ama bağımlı olmayan, sorgulayan, sorumluluk bilincine sahip, yaratıcı nitelikli insan gücü yetiştirmek.*

#### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1. Yönetici, öğretmen, personel ve öğrencilerin barışık olduğu etkili bir okul ikliminin gereğine inanırız.*
- 2. Tüm paydaşlarla iletişim kanallarının ve diyalogun açık olduğu öğrencilerin yüreklendirildiği bir ortam hazırlarız.*
- 3. Okul olarak ben yerine biz anlayışının etkin olduğu güvenli bir ortamın gereğine inanırız.*
- 4. Öğrencilere tam öğretim ortamı hazırlama, bilgi kaynaklarına ulaşma ve bu bilgileri hayatta kullanmalarına yardımcı oluruz.*
- 5. İlimizde tercih edilen bir okul olma amacını taşıma gayretindeyiz.*
- 6. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.*
- 7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.*
- 8. Okulumuza yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.*
- 9. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız.*
- 10. Mezun öğrencilerimizi tercih edilen kişiler olarak iş hayatına hazırlarız.*
- 11. Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlılığımızdan taviz vermeden çalışırız.*
- 12. Demokratik yönetim anlayışı her türlü kararımızda algılanan tutumumuzdur.*
- 13. Paydaşlarımıza saygı ile yaklaşırız.*
- 14. Kaliteden ödün vermeyiz.*
- 15. Paydaşlarımızın görüş ve önerileri hizmetlerimizin itici gücüdür.*



## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.*

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	50	60	70	80	90	95
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,7	0,6	0,5	<0,5	<0,5	<0,5
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	0	0	0	0	0
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.e	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı	20	25	30	35	40	50
PG.1.1.f	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	80	85	90	95	100	125

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi yapılacaktır.	9.sınıflar Müdür Yardımcısı	10 Eylül 20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sınıflardan sorumlu Müdür Yardımcısı	01 Eylül 20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikleri tamamlanacak ve aktif tutulması sağlanacaktır.	İSG Sorumlu Müdür Yardımcısı	Her öğretim yılı Eylül Ayı
1.1.6	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eylül-Şubat

### TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

#### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9.sınıf) (%)	2	1,5	1,4	1,3	1,2	1
<b>PG.2.1.b</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	55	60	65	70	75
<b>PG.2.1.c</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	2	3	3	4	4	5
<b>PG.2.1.d</b>	EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	48	75	100	150	200	250
<b>PG.2.1.e</b>	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk.)	14	15	20	20	25	30
<b>PG.2.1.f</b>	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	20	25	25	30	30	35
<b>PG.2.1.g</b>	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	30	35	40	45	50

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.1.1.</b>	Ortaöğretimde sınıf tekrar yapan öğrenci sayısını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	9.sınıflar Müdür Yardımcısı	20 Eylül 20 Ekim
<b>2.1.2</b>	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda ki faaliyetler ve katılım sayısı artırılacaktır.	Sosyal Etkinliklerden sorumlu Müdür Yardımcısı	15Eylül 15Haziran
<b>2.1.3</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı artırılacaktır.	Kütüphanecilik Kulübü	15Eylül 15Haziran
<b>2.1.4</b>	EBA Ders Portalı kullanımını artırılacaktır.	Eba sorulusu	15Eylül 15Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.5	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı artırılabacaktır.	Projelerden sorumlu Müdür Yardımcısı	15Eylül 15Haziran
2.1.6	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı artırılabacaktır.	Projelerden sorumlu Müdür Yardımcısı	15Eylül 15Haziran

*Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.a</b>	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulan öğrenci oranı (%)	15	20	25	30	35	40
<b>PG.2.2.b</b>	Kitap okuma ve kariyer danışmanlığı etkinliğine katılan öğrenci sayısı	30	50	75	100	125	150

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulan öğrenci oranı artırılabacaktır.	12.Sınıflardan sorumlu Müdür yardımcısı Rehber öğretmen Kurslardan sorumlu Müdür Yardımcısı	15Eylül 15Haziran
2.2.2	Kitap okuma ve kariyer danışmanlığı etkinliğine katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır.	Rehber Öğretmen Alan Şefleri	15Eylül 15Haziran

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1. Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis durumları iyileştirilecektir.*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Sektörle işbirliği kapsamında yapılan protokol sayısı	2	3	3	4	4	5
<b>PG.3.2.b</b>	Kamu Hizmet Standartlarını yakalama oranı (%)	75	80	85	90	90	95
<b>PG.3.3.c.</b>	Okul sağlığı ve güvenliği kapsamında takip edilen öğrenci oranı(%)	50	55	60	65	70	75
<b>PG.3.3.d.</b>	Paydaş memnuniyet oranı(%)	75	80	85	90	90	95
<b>PG.3.3.d.</b>	İSG sertifikası alan paydaş oranı(%)	50	60	70	80	90	95

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.1.1.</b>	Sektörle işbirliği kapsamında yapılan protokol sayısı artırılabacaktır.	Koordinatör Müdür Yardımcısı Alan Şefleri	1 Eylül 30 Ekim
<b>3.1.2</b>	Kamu hizmet standardı hedefleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem sonları
<b>3.1.3</b>	Okul sağlığı ve güvenliği kapsamında takip edilen öğrenci oranı artırılabacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	15Eylül 15Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.4	Paydaş memnuniyet anketleri yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	1 Eylül 30 Ekim
3.1.5	İSG sertifikasını alan kişi sayısı artırılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	1 Eylül 30 Ekim
3.1.6	Veli görüşme günleri belirlenecektir.	Rehber Öğretmen	1 Eylül 30 Eylül
3.1.7	Paydaş memnuniyetini artırıcı etkinlikler düzenlenmesi	Sosyal Etkinliklerden sorumlu Müdür Yardımcısı	15Eylül 15Haziran
3.1.8	Okul sağlığı ve güvenliğini artırıcı eylem ve etkinlikler düzenlenecektir.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	15Eylül 15Haziran

## BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	90000	100000	110000	120000	130000	550000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	75000	80000	85000	90000	95000	425000
<b>TOPLAM</b>	<b>165000</b>	<b>180000</b>	<b>195000</b>	<b>210000</b>	<b>225000</b>	<b>975000</b>

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.